

4. час

Конференција

Чланови заједнице се договарају о систему правила

Ова табела даје сажет преглед информација које су наставнику потребне за планирање и држање часа.	
Развијање компетенција упућује директно на ЕДЦ/ХРЕ.	
Циљ учења показује шта ученици знају и разумеју.	
Задатак/задачи за ученике, уз методу, чине основни елемент процеса учења.	
Листа материјала је помоћ у припреми часа.	
Предвиђено време наставнику омогућава оквирно планирање времена.	
Развијање компетенција	Доношење одлуке.
Циљ учења	Компромис, консензус око система правила.
Задачи за ученике	Ученици покушавају да донесу једногласну одлуку. Ученици анализирају своје искуство.
Материјали и средства	Радни материјал за ученике 5.4-5.6.
Метода	Гласање. Наставничко предавање и дискусија.
Предвиђено време	1. Ученици одржавају конференцију. 20 мин. 2. Ученици анализирају своје искуство. 20 мин.

Напомене

За ученике, конференција о конституисању оснивача је, на неки начин, вежба учешћа у демократији. Ученици су у улози доносилаца устава. И сама конференција захтева систем правила који ученици морају усвојити пре њеног почетка. Дајући структуру процедуре, ученици могу преузети потпуну одговорност, укључујући и председавање конференцијом.

Учење кроз решавање задатака увек захтева анализу. Ученици могу учити кроз рад само ако размишљају о оном што раде, или што су урадили. Због чега је то важно? Током фазе анализе, стичу се кључна сазнања. Ученици схватају шта се може генерализовати. У овој наставној теми, ученици уче због чега је заједницама потребан институционални оквир да би преживеле и о којим проблемима и ризицима треба водити рачуна када се носиоцима власти да моћ.

Када је реч о овој наставној јединици, предлажемо да наставник одржи кратко предавање како би истакао ово богатство сазнања. Ученици изражавају своје реакције на предавање кроз дискусију и повратне информације у упитнику.

Опис часа

Распоред седења у учионици

Током оба дела часа – конференцији и анализи – ученици седе у кругу, без школских клупа, или су клупе постављене у четвороугао. Председавајући седи за катедром, близу табле или

флипчарта.

1. Ученици одржавају конференцију

Ученици одржавају конференцију у складу са правилима о којима су се договорили. Наставник посматра и слуша. Наставник не треба ни на који начин да интервенише, осим ако ученици не наиђу на озбиљније проблеме (нпр. неспоразум око примене правила), што не треба очекивати.

Наставник прати ученике у игрању њихових улога. Користи прилику да наставак лекције прилагоди искуству ученика.

2. Ученици анализирају стечено искуство

Наставник у свом предавању даје сажет приказ 4. и 5. наставне јединице

Ученици добијају радни материјал 5.5 пре предавања. У свом предавању, наставник говори о оном што се догодило током протекле две игре, рибарске игре и игре доношења одлука. Оне су показале историјски процес током кога се друштво развија у заједницу која има свој систем правила. У зависности од одлуке донете на конференцији, друштво у овој фази оснива државу са Уставом и јасно дефинисаним законодавним овлашћењима и начином спровођења закона, или припадници заједнице бирају приступ умрежавања, чији могући циљ је избегавање злоупотребе моћи. Наставник прилагођава своје предавање резултатима игре. Поред тога, ученици су покушали да превазиђу узрок непрестаних сукоба у заједници рибара дефинисањем политике одрживости.

Ово је у основи процес модернизације. Игре су указале на важну паралелу са друштвеном и историјском реалношћу, али и значајне разлике (види закључке).

Реакције ученика на предавање

Овакво предавање нуди ученицима материјал за размишљање. Захваљујући игри, познате су им све чињенице. Оно што је ново и важно за фазу анализе је оно што се може генерализовати и применити на друге проблеме и задатке.

Ученици могу постављати питања која олакшавају разумевање и давати своје коментаре – да ли се слажу или не слажу.

Могу постављати питања о стварима које их занимају. То отвара могућности наставнику и ученицима да заједно планирају наредне часове и наставне јединице. На пример, шта се може обрађивати у другим наставним јединицама овог приручника? Шта се може повезати са захтевима наставног плана и програма? Колико времена имају на располагању? Да ли ученике занима неки истраживачки задатак?

Можда ће ученици предложити понављање рибарске игре – понављање неколико кругова уз примену нивоа анализе и разумевања који су сада већ достигли.

Ученици пружају личне повратне информације

Наставник ученицима дели радни материјал 5.6. То је упитник који ученицима помаже да се осврну на процес учења кроз који су прошли. Њихови одговори садрже важне информације које наставнику помажу да побољша свој будући рад. Ако ученици имају портфолио, упитник треба да постане његов саставни део.

Ако наставник жели да чита упитнике, неки ученици ће можда радије одговарати анонимно.