

3. час

Примена модела политичког циклуса

Истраживачки задатак

| | |
|---|---|
| Ова табела даје сажет преглед информација које су наставнику потребне за планирање и држање часа. | |
| Развијање компетенција упућује директно на ЕДЦ/ХРЕ. | |
| Циљ учења показује шта ученици знају и разумеју. | |
| Задатак/задаци за ученике , уз методу, чине основни елемент процеса учења. | |
| Листа материјала је помоћ у припреми часа. | |
| Предвиђено време наставнику омогућава оквирно планирање времена. | |
| Развијање компетенција | Методе: рад на пројекту. Политичка анализа и просуђивање: описивање и оцењивање процеса политичког одлучивања. Учествовање и деловање: одговорност, остваривање слободе . |
| Циљ учења | Ученици разумеју модел политичког циклуса и могу га применити на сваку информацију о политичком одлучивању. |
| Задаци за ученике | Ученици примењују модел политичког циклуса на конкретном проблему. |
| Материјали и средства | Радни материјал за ученике 6.1 и 6.2. Новине. |
| Метода | Рад на пројекту. |
| Предвиђено време | 1. Групни рад. 35 мин. |
| | 2. Извештавање. 5 мин. |

Овај час је посвећен раду у групи. Ученици су самостални и одговарају за свој рад. Од њих се очекује да прикупе све потребне информације.

Наставник може одлучити да помогне групама тако што ће им обезбедити неке изворе информација, нпр. статистику, школске уџбенике, копије Устава или приступ интернету.

Наставник посматра ученике док раде; њихове предности и слабе стране током рада без наставникове помоћи – као што ће то бити случај када заврше школу - указују на њихове потребе у развијању вештина.

Наставник позива ученике да учествују у кратком давању извештаја у пленарном делу. Наставник и ученици планирају презентације на следећем часу; ако група није завршила задатак, на ученицима је да пронађу решење проблема.

Група прво треба да објасни због чега сматра да није „завршила“. Да ли имају додатне информације које још нису прочитали? Или нису задовољни због премало доступних информација?

Најбоље решење је препустити групи да реши проблем. То изгледа компликовано, али је врло слично ситуацијама у стварном животу. Могућности за учење које се пружају ученицима су важније од грешака током њиховог излагања. Повратне информације после четири часа су неопходне, па за то треба оставити довољно времена. Алтернативно решење би било да се ученицима да додатни час. Ова опција је боља ако већина ученика није завршила задатак.