

2. час

Како можемо помирити интересе већине и мањине?

Састављање статута микро-заједнице

Ова табела даје сажет преглед информација које су наставнику потребне за планирање и држање часа.	
Развијање компетенција упућује директно на ЕДЦ/ХРЕ.	
Циљ учења показује шта ученици знају и разумеју.	
Задатак/задачи за ученике, уз методу, чине основни елемент процеса учења.	
Листа материјала је помоћ у припреми часа.	
Предвиђено време наставнику омогућава оквирно планирање времена.	
Развијање компетенција	Рад у тиму, управљање временом. Решавање проблема.
Циљ учења	Правила, закони и уставни су алати за решавање проблема и узрока конфликта у друштву. Они су и основ власти и ауторитета. Међутим, могу послужити и одређеним интересима.
Задачи за ученике	Ученици састављају статут ради решавања проблема већине/мањине у једној микро-заједници.
Материјали и средства	Флипчарт и фломастери. Радни материјал за ученике 7.1-7.3.
Метода	Рад у групама.
Предвиђено време	40 мин.

Опис часа

Ученици настављају рад у групама.

Наставник прати њихов рад, водећи рачуна о томе које методе и вештине добро користе, а где им је потребна вежба и додатна помоћ. Наставник може тражити и пружити повратне информације о томе како су ученици сарађивали приликом давања извештаја (4. час). Групе треба што више да раде самостално, а наставник ни у ком случају не би смео да интервенише ако ученици „погреше“. Ученици ће научити више ако им се да слобода и одговорност да сами откривају своје грешке, а ако је потребно, одељење ће исправити већину грешака у пленарном делу.

Наставник би такође требало да се суздржи од интервенисања ако група дође до „политички неприхватљивих“ решења, као на пример, пребацивање свих овлашћења за доношење одлука на једну особу („диктаторско решење“). Из тога произилазе занимљиве теме за расправу. Врло често ће ученици доводити у питање неразборито и неприхватљиво расуђивање. Наставник процењује напредак ученика у развијању компетенција и доноси закључке о њиховим потребама у процесу учења.