

3. час

Нацрт статута

Упоредивање идеја о институционалном систему за решавање проблема већине / мањине

Ова табела даје сажет преглед информација које су наставнику потребне за планирање и држање часа.	
Развијање компетенција упућује директно на ЕДЦ/ХРЕ.	
Циљ учења показује шта ученици знају и разумеју.	
Задатак/задачи за ученике, уз методу, чине основни елемент процеса учења.	
Листа материјала је помоћ у припреми часа.	
Предвиђено време наставнику омогућава оквирно планирање времена.	
Развијање компетенција	Кратка излагања, упоређивање и оцењивање идеја и закључака.
Циљ учења	Институционални систем подразумева критеријуме као што су изводљивост, правичност и стабилност.
Задачи за ученике	Ученици истражују критеријуме институционалног система. Дају презентације и упоређују идеје.
Материјали и средства	Радни материјал за ученике 7.4 Табела за ученичке презентације (табла или флипчарт). Пет листова папира формата А4 и фломастери за сваку групу; лепак или лепљива трака.
Метода	Презентације у групама, пленарна дискусија.
Предвиђено време	1. Презентације: састављање нацрта статута за спортски клуб. 30 мин.
	2. Поређење нацрта статута. 10 мин.

Напомене

На овом часу, највећи део времена за презентације припада ученицима. Групе имају могућност да изнесу своје ставове (учествовање) под условом да су припремиле своја излагања, а говорници се морају придржавати расположивог времена (ефикасност). Учествовање зависи од ефикасности. Ефикасан рад је предуслов за учешће у демократији. Због тога је у ЕДЦ/ХРЕ важно увежбавање методичких вештина.

Опис часа

1. Ученичке презентације

Наставник саопштава план рада: говорници група дају своје презентације и позивају се на основна питања из радног материјала 7.3. Ова питања се поново појављују у табели. Она се односе на критеријуме институционалног система – изводљивост, правичност, стабилност.

Наставник црта табелу на три листа папира са флипчарта или на таблу. Да би скратио време писања, наставник додаје листове папира формата А4 табели показујући кључна питања. То је

уједно приказ методе излагања коју ученици треба да користе.

Кључна питања	Група 1	Група 2	Група 3	Група 4	Поређење
Расподела средстава: како?					
Ко одлучује о расподели?					
Аутономија група?					
Недискриминација?					
...					

Свака група има највише шест минута за презентацију. Групе наизменично представљају своје резултате. Наставник води тај део часа. Ученици не би требало да почну дискусију пре него што су чули све презентације, али ученици који излажу би требало да објасне разлоге сугестија своје групе.

Наставник подстиче ученике који излажу да буду лицем окренути према одељењу и да, док говоре, не гледају искључиво у наставника.

Други члан тима је одговоран за бележење информација. Тај ученик записује кратке белешке на за то предвиђеном делу табле или, још боље, на флипчарту (могућа је и употреба пројектора). Ученици воде белешке на радним материјалима који су им подељени. Те белешке служе као материјал за дискусију у следећој лекцији.

Наставник подстиче ученике да објасне разлоге сугестија својих група.

2. Упоредивање нацрта статута

Ученици упоређују моделе пре него што их оцене. Док су групна излагања била организована вертикално, у колонама, као одговори на основна питања, ученици сада мењају угао посматрања и читају табелу хоризонтално, ред по ред, упоређујући одговоре група на конкретна питања. Наставник, који руководи овом фазом часа, у последњој колони бележи ученичка запажања.

Ученици воде сопствене белешке на радном материјалу 7.4.

3. Домаћи задатак – припремање материјала за дискусију

Наставник објашњава ученицима да следећи час треба они да започну. Који нацрт статута је по њиховом мишљењу најверљивији – и из којих разлога?

Радни материјал за ученике 7.4 нуди кључна питања за оцењивање статута, а ученицима уједно даје и упутства о томе како да их користе и објашњава њихову сврху у ЕДЦ/ХРЕ.