

2. час

Припрема за дебату

Кључни ставови и стратегије за дебату

| | |
|---|---|
| Ова табела даје сажет преглед информација које су наставнику потребне за планирање и држање часа. | |
| Развијање компетенција упућује директно на EDC/HRE. | |
| Циљ учења показује шта ученици знају и разумеју. | |
| Задатак/задаци за ученике , уз методу , чине основни елемент процеса учења. | |
| Листа материјала је помоћ у припреми часа. | |
| Предвиђено време наставнику омогућава оквирно планирање времена. | |
| Развијање компетенција | Учествовање: ученици одлучују гласањем. Методе и вештине: тимски рад. |
| Циљ учења | |
| Задаци за ученике | Ученици припремају своје улоге у дебати. |
| Материјали и средства | Радни материјал за ученике 8.2-8.5, 9.1. Медијске информације. Таблоид и квалитетне новине, часопис за младе. |
| Метода | Рад у групама, учење кроз сарадњу. |
| Предвиђено време | 1. Ученици бирају тему. 10 мин. |
| | 2. Формирање група за дебату. 10 мин. |
| | 3. Рад у групама. 20 мин. |

Напомене

Ову наставну јединицу чине две активности: 1. ученици бирају тему дебате и 2. ученици формирају групе и припремају се за своје улоге у дебати: два тима у дебати (страна „за”, или *pro* страна, и страна „против”, или *contra* страна).

Главни део часа треба искористити за припремање дебате. Због тога је важно да се гласање спроведе глатко и ефикасно.

За групе задужене за извештавање путем штампе, веома узбудљиво искуство ће бити објављивање њихове приче у правим новинама. Наставник то може предложити овим групама. Ако се ученици сложе, наставник са њима одлучује како да се обрате некој од новина.

1. Ученици бирају тему

Наставник има улогу председавајућег током првог часа. Прво се захваљује ученицима што су понудили толико занимљивих идеја.

Од ученика се очекује да су прочитали идеје и материјале које су припремили други ученици из одељења и да су одлучили о којим темама би хтели да расправљају. Процедuru гласања могу водити два ученика. Један од њих пита сваког ученика који је његов избор. Други ученик на табли саставља листу тема, означавајући оне које се јављају више пута. Затим се теме рангирају, а разред гласањем бира једну од прве три са листе. Тако изабрана тема биће предмет дебате.

2. Формирање група за дебату

Наставник најављује припреме за дебату. Дебата се одвија по одређеним правилима, а ученици формирају групе и тимове који преузимају различите улоге.

Ученици добијају радни материјал 8.2 и читају га у тишини. Постављају питања да би добили објашњење за све што је потребно додатно објаснити, а (пожељно је да) други ученици или наставник одговарају на та питања. Ученици би требало да разумеју улоге које преузимају различити тимови.

Ученици се придружују једном од следећих тимова. Табела која следи показује које групе учествују у дебати и који радни материјали су им потребни. Тимови који учествују у дебати треба да имају једног додатног члана у случају да се неки члан тима разболи на дан одржавања дебате.

Два председавајућа међусобно деле задатак вођења дебате и гласања. Ако је један од њих одсутан због болести, други преузима оба задатка.

| Група | Број чланова (+додатни чланови) | Радни материјал за ученике бр. |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Дебатни тим бр. 1 („за”) | 5 (+1) | 8.3 |
| Дебатни тим бр. 2 („против”) | 5 (+1) | 8.3 |
| Први и други председавајући | 2 | 8.2, 8.4, 8.5 |
| Тимови извештача (квалитетне новине, таблоид, часопис за младе) | 3 x 2 | 8.6, 9.1 |
| Публика | Сви остали ученици | 8.5 |

Ово се може лако урадити цртањем две колоне на табли или на два листа папира са флипчарта. Ученици уписују своје име у групу по свом избору. Ако је нека група попуњена, наставник и ученици заједно одлучују како да реше тај проблем. То је *њихов* проблем, а не наставников. Искуство је показало да су ученици спремни да сарађују и групе се формирају брзо и са задовољавајућим резултатом за ученике.

3. Припреме за дебату

Групе добијају примерак радног материјала 8.3 (дебатни тимови), 8.4 (публика) или 8.5 (извештачи). Другу половину часа групе проводе планирајући активност и, ако је потребно, домаћи задатак. Наставник има улогу посматрача и тренера. Као тренер, наставник не прилази групама, не чита њихове радове и не учествује у креирању резултата. Ако је групама потребна помоћ, оне прилазе наставнику. Ако то није случај, имају слободу и одговорност да раде како мисле да је најбоље. Искуство је показало да ученици цене поверење које им је дато, оно делује као снажан подстицај и охрабрење.

Наставник извештачима даје по један примерак њихове врсте новина – таблоид, квалитетне новине или часопис за младе. То ће им помоћи да замисле какав је профил читалаца њихових новина и како би требало да изгледа њихова новинска вест.

Ако је то могуће, наставник може замолити ученике да школске клупе и столице поставе као што је приказано у радном материјалу 8.2 пре почетка следећег часа.