

6. Учење решавањем задатака – наставник прати рад ученика

Наставне јединице су конципиране као мали пројекти; ученици се суочавају са проблемима који су уобичајени у раду на пројекту, а односе се на предмет пројекта, организацију рада, комуникацију, рокове итд. Налазећи начине како учити и решити те проблеме, ученици развијају велики избор компетенција (учење на основу задатака).

У 1. наставној јединици, деца су добила задатак да направе цвет са својим именом и фотографијом. Остављено је њима, на пример, да дизајнирају свој цвет, где ће набавити материјале, како ће пронаћи фотографију, на који начин ће планирати своје време. На овај начин, деца ће научити много "на задатку", али наставник треба пажљиво да размисли о постављању задатка, да одлучи о следећим питањима: Колико ће времена деца имати? Који материјал треба да обезбеде? Да ли је потребно да се набаве неки већ готови делови за цвеће? (Види варијације за пројекат дате у 1. наставној јединици).

Овај пример показује да се деца на врло раном узрасту подстичу да преузму одговорност за свој рад у разреду, заправо, да деле одговорност са наставником. Ова врста искуства је битна на напреднијем нивоу, на којем ученици самостално планирају свој рад.

У образовању за дечија права, као саставном делу образовања за демократско грађанство (ЕДЦ), наставник ће да делује у ширем спектру улога и активности.

Учење "о" дечијим правима одговара класичној функцији инструкције и информације - предавањем, читањем, гледањем видео клипа, итд.. Учење "кроз" и "за" дечија права, с друге стране, захтева од наставника да своје понашање и личност користи као модел. Деца ће учити поруку одраслих као веродостојну ако њихово понашање то подупире, на пример, тоном гласа, разумевањем, толеранцијом, праведношћу или охрабривањем. Методе учења и поучавања, као што све јединице у овој књизи показују, уско су у вези са предметом. Приступ учења на основу задатака захтева пажљиво планирање и припрему наставника, који се у том тренутку може чинити мање активним у разреду. Међутим, док ученици раде, наставник их ближе надзире, како би идентификовао њихове компетенције и потребе у учењу у смислу знања, разумевања, стицања вештина и вредности.