

7. Поучавање о дечјим правима: кључна питања за избор наставних метода

У овом приручнику, покушали смо да опишемо мале пројекте за поучавање о дечијим правима тако што наставник може да пренесе на остале задатке и теме главни приступ – учење базирано на задатку, фокус на решавању проблема, интерактивно учење усмерено на ученике, школа као модел заједнице руковођене начелима људских и дечијих права. Методе учења код овог приступа носе важан део поруке, а вештина да се изаберу методе које подржавају садржај и процес учења, показује како су нека кључна питања, која се односе на избор метода поучавања, решена у пројектним модулима овог приручника. Доле наведена кључна питања могу послужити као смерница приликом планирања нових пројеката ове врсте.

Кључна питања	Веза са модулима у овом приручнику
Да ли су теме и методе прилагођене знању, ставовима и очекивањима ученика?	Наставник мора сам да одлучи, као и које смернице (савети) су ученицима потребне.
Структура ученика (нпр. пол, етничко порекло, потребе учења) дефинише услове учења у разреду. Да ли је наставник размотрио те специфичне услове приликом избора метода?	Само наставник може да одговори на ово питање. Можда ће посебни услови учења у одређеном разреду захтевати да се наставна јединица промени за одређена питања и потребе.
Да ли су методе подстакле жељу и интерес за учењем?	Основни приступ учења на основу задатка у модулима обезбеђује активно учествовање ученика.
Да ли методе подржавају личну иницијативу ученика и да ли им дозвољавају да организују свој процес учења?	Сви модули учења направљени су као пројекти. Ово омогућава ученицима одговорност за свој рад, укључујући и организацију времена. Ризик неуспеха одговара ситуацијама из стварног живота- и ако се размишља са емпатијом, нуди важне могућности за учење.
Дозвољавају ли методе ученицима да разматрају своја лична искуства и поступке?	Сви модули укључују и фазе испитивања, а у неким од њих од ученика се тражи да изнесу своје искуство у учењу.
Да ли методе охрабрују ученике да проблеме и теме посматрају са различитих гледишта?	Нпр. 1.разред – Ја имам име. Деца постају свесна како да посматрају једни друге и да свака индивидуа има своју особеност. Осми разред - Плакат. Дечије право се анализира са различитих становишта.
Подупиру ли методе критичко размишљање и расправу?	Сви модули укључују расправу и критичко размишљање.
Дозвољавају ли методе учење помоћу „главе, срца и руку“?	Уметничко дело, кутија с благом, глумити чаробњака.
Дозвољавају ли методе ученицима да искажу своје компетенције?	Учити у различитим условима (индивидуално учење, кооперативно учење, пленарне седнице) Пројекти воде ка видљивим резултатима. Размишљање о учењу помаже ученицима да постану свесни свог напретка и постигнућа.
Дозвољавају ли методе различитим типовима ученика да уче на различите начине (конструктивистичко учење)?	Амбијент индивидуалног учења и велики избор активности дозвољавају различитим типовима ученика да раде и да се развијају у складу са својим потребама.
Да ли методе обучавају ученике да развијају основне вештине (на пример, прикупљање информација, презентације, планирање пројеката, тимски рад)?	Основне вештине се идеално уче у раду на пројекту, укључујући прикупљање информација, презентације, планирање пројеката, тимски рад.