

## Вежба 3.2. – Жеље и потребе

<b>Васпитно-образовни циљ часа</b>	Ученици разумеју разлику између ствари које желе или би хтели од онога што им је стварно потребно.
<b>Наставна средства</b>	Папир, хемијске оловке, маказе.

### Поступак

1. Наставник тражи да ученици на комадиће папира (А6) нацртају неколико ствари за које сматрају да су им потребне, или да запишу одговарајуће речи (наставник може сам припремити цедуље пре лекције или задати ученицима да их сами изрежу). У обзир долазе ствари за које ученици мисле да су им апсолутно неопходне. (Наставник ближе конкретизује, нпр. : Замислите оно без чега не бисте могли живети! Или: Наведите осам ствари које би вам биле апсолутно неопходне ако бисте морали да живите годину дана на пустом острву!). Сваки ученик може нацртати отприлике 6-8 цртежа. За сваки цртеж/реч предвиђен је посебан листић.
2. Кад су цедуље спремне (после 10-15 минута), наставник дели ученике у групе од троје или четворо.
3. Свака група се сада мора договорити да остави само пет цртежа, а остале оставе по страни. Само пет најважнијих ствари могу остати на столу. Након тога групе једна другој објашњавају којих пет ствари су изабрале. Да ли су све групе изабрале исте ствари?

### Додатна активност

Наставник разаципа конопцац за сушење веша преко целе учионице и качи на њега цртеже. Потом разговара са одељењем који цртежи/појмови заиста представљају егзистенцијалне потребе (храна, топлота, љубав итд.) а који више изражавају жеље чије испуњење није од животне важности. На крају, на конопцу треба да остане само пет цртежа. Могу ли се ученици усагласити којих пет ће то бити?

Коначно, на табли ће бити истакнути појмови ПОТРЕБЕ и ЖЕЉЕ, те још једанпут, кроз разговор, растумачени.

Ову вежбу је најбоље радити код првог разговора о људским и дечјим правима