

Вежба 4.6. – Сви смо ми једнаки, али су неки „једнакији“ од других

Васпитно-образовни циљеви часа Ученици препознају и анализирају разлоге и мотиве које људи имају када дискриминишу друге.

Наставна средства Велики дебљи листови папира и маркери.

Поступак

1. Наставник дели ученике у групе од четири до шест ђака. Групе морају имати паран број чланова. Свака група добија лист папира и маркер.
2. Она/он тражи да једна половина групе нацрта карикатуру друштвено успешне особе, а друга половина групе карикатуру губитника.
3. Наставник тражи од група да направе листу карактеристика својих модела: економски положај, професија, пол, етничка припадност, шта раде у слободно време, избор одеће, изглед, начин живота, изглед домаћинства, потрошачке навике.
4. Он/она тражи од група да размене своје цртеже и протумаче визуелни опис.
5. Цртежи се излажу на зид. Свака група треба целом одељењу да протумачи цртеж који су добили.
6. „Уметници“ објашњавају своје намере у погледу добитника/губитника којег су приказали цртежом. Разговором о идејама које стоје иза ових цртежа и ефекту који цртежи имају на посматраче, ученици се могу дотаћи следећих питања:
 - Које су главне карактеристике успеха?
 - Које су главне карактеристике неуспеха?
 - Који су главни фактори који стварају разлику између "добитника" и "губитника"?
 - Да ли нацртани људи припадају одређеним групама?
 - Имају ли сви људи једнаке шансе за успех без обзира на њихово социјално порекло?

Додатна активност

У наредној фази дискусије, постављају се питања:

Који су разлози за дискриминацију, искључивање људи из друштва само зато што се разликују због своје културе, порекла, сексуалног понашања, језика и сл.?

Који су разлози за неједнакост међу људима? Да ли је једнакост могућа и пожељна, или није?