

Вежба 5.1. – Слагалица

Васпитно-образовни циљеви часа	Игра симулира искуство неправедног односа према некоме. Ученици постају свесни својих реакција на неправедан третман, а те реакције су засноване на етичким начелима правде. Правда је темељна категорија људских права. Ученици схватају важност солидарности и сарадње у савладавању неправде.
Наставна средства	Коверте са деловима неке једноставне слагалице, или сликама исецканим у неколико делова.

Поступак

- Припрема: за сваку групу од три ученика требало би припремити једну слагалицу. Наставници могу користити једноставне, готове слагалице или их направити тако што ће изрезати слике (нпр. разгледнице или рекламе) у неколико делова. Свака слагалица треба да се стави у коверту. Идеално би било да се дупликат слике залепи на коверту. Наставник из једне трећине слагалица уклања неке делове, у другој трећини мења међусобно неке делове, а само једна трећина слагалица остаје комплетна.
- Наставник дели посебан задатак сваком члану групе:
 - ученик задужен да пази на задато време и добијене материјале
 - арбитар који спречава конфликте и осигурава да се инструкције спроводе како треба
 - ученик који извршава задатак.
 Наставник предаје коверту свакој групи, дајући им задатак да реше слагалицу у оквиру временског ограничења (које није баш велико). Ученици ће убрзо открити да ли њихова слагалица има све потребне делове или не и могу ли добити помоћ осталих група.
- Игра ствара јасне победнике и губитнике. У зависности од узраста групе и реакције ученика, следећа питања се могу користити да би размотрили и оценили искуство позитивне или негативне дискриминације:
 - Како сте се осећали кад сте схватили да групе имају различите материјале?
 - Како бисте се осећали да сте били у другачијој групи?
 - Како сте се осећали као део групе која има непотпун материјал?
 - Које врсте понашања су помогле, или одмогле успеху групе?

Додатна активност

Одељење води две дискусије:

- о ранијим личним искуствима ученика у аналогним ситуацијама
- о стварним ситуацијама у којима људи немају једнак приступ важним ресурсима (нпр. време, посао, новац, моћ).