

Урок 2

Озираючись назад: який вибір зробив мене тією людиною, якою я є?

Який вибір мав найбільший вплив на моє життя?

Ця матриця узагальнює інформацію, яка необхідна вчителю, щоб спланувати і провести урок.

Розвиток компетентності відноситься безпосередньо до ОДГ/ОПЛ.

Головна **мета навчання** вказує на те, що учні вже знають і розуміють.

Завдання для учнів разом з методом їх виконання формують основний елемент процесу навчання.

Контрольний список **матеріалів** допомагає підготуватися до уроку.

Бюджет часу є простим інструментом управління часом учителя.

Розвиток компетентності	Біографічна перспектива.
Мета навчання	Наш вибір і вибори інших людей мають вирішальний вплив на наше життя.
Завдання для учнів	Учні повинні задуматися про те, який саме вибір має сильний вплив на їхнє життя.
Матеріали та ресурси	✍ Роздатковий матеріал для учнів 1.1. Фліпчарти, смужки паперу (A6), маркери різних кольорів, клей або стрічка.
Метод	Індивідуальна робота. Пленарні обговорення.
Бюджет часу	1. Учні досліджують, які вибори вплинули на їхнє життя — 15 хвилин.
	2. Учні діляться своїми спостереженнями — 10 хвилин.
	3. Учні обговорюють та діляться враженнями щодо своїх спостережень — 15 хвилин.

Важлива інформація

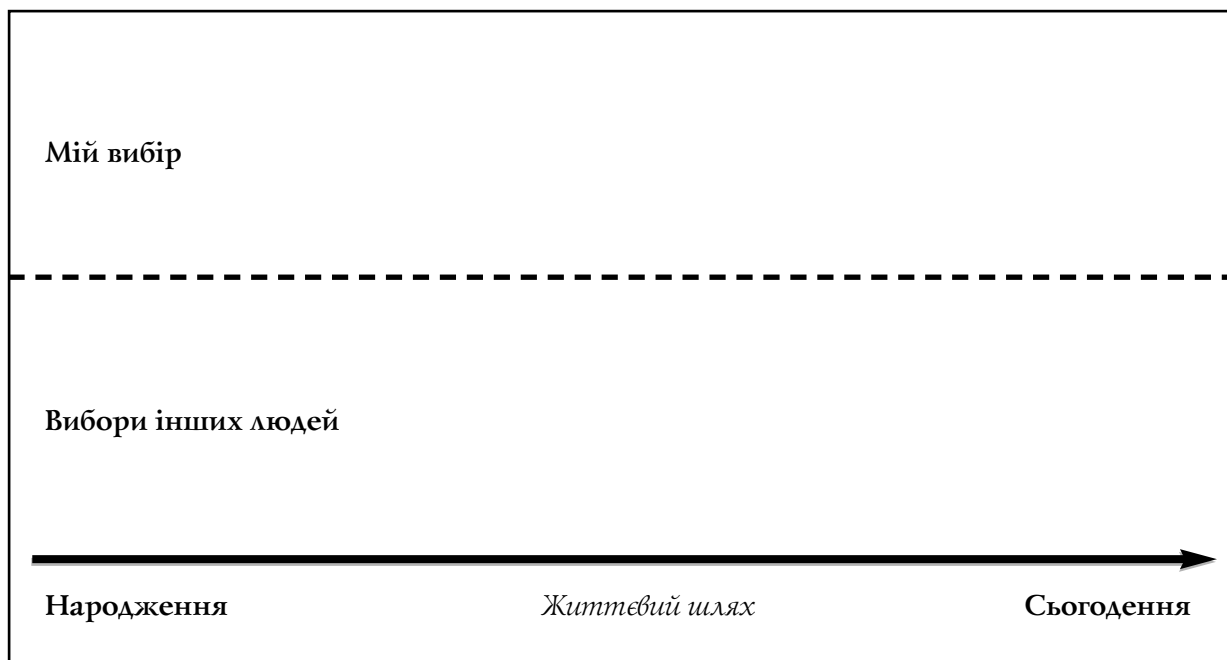
Значною мірою вибір формує нашу особистість. На цьому уроці учні озирнуться на своє життя. На наступному уроці вони переведуть свій погляд і подивляться в майбутнє. Ключове питання залишається тим самим — яким чином, роблячи свій вибір, ми формуємо наше життя і життя тих, хто поряд з нами?

На цьому уроці учні передусім подивляться на свої біографії в контексті цього ключового питання. Потім вони поділяться деякими зі своїх висновків на пленарному засіданні і порівнюють їх.

Хід уроку

Підготовка

Перед початком уроку учитель вішає на стіну або на дошку плакат і копіює діаграму з  Роздаткових матеріалів для учнів 1.1.



1. Учні досліджують те, як вибори вплинули на їхнє життя

Учитель оголошує завдання

Учитель представляє ключове завдання цього уроку. Велика копія роздаткового матеріалу на плакаті служить як посилання. Учитель нагадує останній урок: учні зробили вибір, і ця діяльність допомогла зрозуміти особливості їхніх різних особистостей. Цей урок закликає учнів подивитися на вибір із іншого боку: який вплив мали вибори на наші ідентичності та розгортання нашого життєвого шляху? І хто зробив цей вибір? Ми самі? Чи інші люди?

Діаграма на плакаті копіює діаграму, зображену в роздатковому матеріалі, який було видано учням. У її верхній половині учні відзначають вибір, який вони самі зробили, в нижній половині вони відзначають вибори, зроблені іншими людьми. Стрілка, що тягнеться зліва направо, відображає життєвий шлях учнів від народження до теперішнього часу. Таким чином, учні можуть зазначити, коли саме було зроблено певний вибір, який вплинув на їхню ідентичність.

Учні дивляться на вибори в контексті власних біографій

Учні отримують копії  Роздаткового матеріалу 1.1 і працюють самостійно в тиші (10–15 хвилин). Вони концентруються на особистому досвіді в автобіографічному контексті. У цьому випадку кожен із них є експертом. Через свій децю особистий характер тема та інформація, озвучена на уроці, є надзвичайно важливою для кожного учня, тому спочатку вони мають вирішити, чим поділитися з класом на наступному етапі уроку.

2. Порівняння життєвих досвідів учнів

Вступ до завдання

Учитель представляє наступний етап уроку. Тепер учні можуть поділитися своїми висновками. Кожен отримує два аркуші паперу формату А6 і маркери (учні можуть ділитися маркерами, якщо це необхідно). На кожній смужці паперу може бути написано тільки одну частину інформації — один вибір, оскільки смужки паперу мають бути пов'язані із заявами іншого учня.

Учитель додає роки на шкалу часу, починаючи з року народження найстаршого учня і закінчуючи сьогоднішнім.

Тепер учні повинні вибрати один або два пункти зі своїх біографій, використовуючи такі критерії:

- Який вибір мав особливо сильний вплив на мою особистість?
- Яку частину інформації я готовий представити в класі?

Учні мають вказати, хто зробив свій вибір («Я», «мати», «друг» ...), і коли його було зроблено, але вони не повинні додавати власні імена.

Учні роблять загальний огляд ключових виборів

Учні заповнюють один або два аркуші паперу, відповідно до вказівок учителя, і кладуть їх заповненою стороною вниз на своїх партах. Команда з чотирьох учнів збирає аркуші і вішає на плакат.

Учні збираються навколо плакату в півколо, в разі необхідності — у два ряди. Один учень з команди читає записи на клас. Член команди радить, куди прилаштувати аркуш на графіку. У разі наявності повторів, аркуші з ідентичними записами не вивішуються, на плакат вішають лише один аркуш, дописуючи на ньому число, що відповідає кількості повторів. Команда співпрацює з класом, так що всі учні беруть участь у виконанні цього завдання, тобто у створенні плаката.

3. У пошуках закономірностей і ключових елементів

Матеріал є новим для всіх, так що можуть бути проблеми із засвоєнням змісту. Досить часто учні не потребують інструкцій або ввідних настанов, а відразу ж починають готувати коментарі.

За необхідності вчитель вказує на те, що наступний крок полягає у визначенні ключових закономірностей або деталей.

Імовірно, буде виявлено кілька закономірностей:

Отрочтво — підвищення автономії: у ранньому дитинстві інші роблять вибір за нас (батьки, члени родини, вчителі, лікарі). Коли ми стаємо старшими, ми робимо вибір самі. Таким чином, ймовірно, на плакаті будуть утворені блоки, і вони можуть бути виділені символом «стрілкою», спрямованою вгору — зрушення в бік більшої автономії і особистої відповідальності, коли ми стаємо старшими. Учень може додати стрілку до діаграми (див. нижче).

«Я зобов'язаний своїм існуванням своїм батькам» — це є відправною точкою в наших біографіях, спільною для всіх. Це елементарно, оскільки це очевидно. Наше коріння в наших сім'ях.

Різноманіття і плюралізм: Можливо, тут може не бути виявлено жодної закономірності. Це вказує на феномен плюралізму — ми розходимося в нашому розвитку, і наш вибір зробив нас унікальними особистостями.

