

Частина 1: Плани уроків

Блок 1 (1-й клас)

У мене є ім'я — у нас є школа

А План уроку

	Ключові питання/теми уроків	Ключові дії	Ресурси
Урок 1	Діти вивчають імена один одного.	Діти представляють один одного, називаючи імена.	Кольоровий папір.
Уроки 2 та 3	Наскільки різними є діти в нашому класі?	Діти роблять квіти зі своїм фото всередині. Потім з цих квітів створюється букет.	Кольоровий папір, портретне фото кожної дитини та листок паперу для фліпчарту.
Урок 4	Що ми знаємо один про одного?	Обговорення на пленарному засіданні.	Готовий плакат.

Б Довідкові та освітні цілі

Діти дізнаються про велику різноманітність імен у своєму класі. Вони розуміють, що кожен із них отримав ім'я, яке відрізняє їх один від одного; вони усвідомлюють, що їхнє ім'я не можна у них забрати, воно належить їм назавжди.

Діти розуміють, що багато різних імен позначають багато різних особистостей, і що їх особлива класна спільнота утворюється з усіх цих різних особистостей, котрі зібрались разом, як пишаний та яскравий букет квітів. Як варіант, для візуального представлення цієї концепції, ви можете працювати з краплями дощу або залізничними вагончиками, музичними нотками, частинками пазла тощо. Незалежно від форми цієї вправи, те, що у будь-якому випадку має стати зрозумілим: *разом ми більше, ніж просто сума частин*. Ми стаємо букетом, хмарою або озером, поїздом, мелодією, пазлом і так далі.

Діти розуміють, що разом вони утворюють навчальну спільноту.

Діти розуміють і цінують, що школа повинна підтримувати їх зараз і в майбутньому, самих

по собі, і разом з іншими — у навчанні та розвитку їхніх знань і здібностей.

Вони дізнаються, що школа це не тільки обов'язок — її було створено також тому, що кожна дитина має право відвідувати школу, здобувати освіту, а батьки, вчителі та держава повинні забезпечити це право.



В Ключові питання для обговорення у блоці 1

Вивчення прав дітей	Пізнавання прав дітей	Реалізація прав дітей
Вчитель		
Яким чином демонструвались принципи прав дітей у школі та класі?	Що знають діти про права дітей?	Навчання тому, як діяти поза межами школи: що учні вивчили для свого подальшого життя?
Школа є частиною життя, клас по праву вважається мікроспільнотою. Її символічним відображенням виступає букет квітів. Статті Конвенції ООН про права дитини, вказані справа, можуть озвучуватися дітьми на цих серіях уроків.	Статті 7 та 28 (див. додаток: Конвенція ООН про права дитини).	Діти беруть участь у прийнятті рішення стосовно того, куди повісити плакат із зображенням букету квітів.
Учні		
Як я відчуваю права дітей у класі?	Що я дізнався про права дітей?	Який крок я можу зробити зараз?
Кожен з нас єдиний у своєму роді. Кожна дитина радо вітається у класі. Було б шкода, якби одного з нас не було у нашому класі. У всіх нас однакові права.	Ми, як діти, маємо особливі права: • у нас є ім'я, яке ніхто в нас не може відібрати (Стаття 7); • ми маємо право відвідувати школу та вчитися читати й писати (Стаття 28). Без навчання у школі ніхто не зможе знайти роботу у дорослому віці.	Я знаю, що тепер почуваюся комфортніше, будучи членом класу, який є хорошою групою людей, котрі підтримують один одного. Я постараюся підтримувати інших дітей у класі, щоб вони почувалися так само комфортно, як і я.

Г Процедура

Урок 1

Діти сідають у коло. В середині кола на підлозі викладено кольорові паперові серця. На кожному серці ім'я дитини, і до серця додається ниточка. Також є одне серце для вчителя з його ім'ям у середині кола.

Учитель заохочує дітей долучитися до розмови.
— Чи знаємо ми імена кожного у цій групі? Хто є хто?

— Кожна дитина бере серце з іменем іншої та відповідає на наступні запитання: Що мені подобається у цій дитині? Що я вже робила з ним чи нею разом? Чому б я сумувала за ним чи нею, якби її чи його тут не було?

— Інші питання, які можуть бути включено: Що могла б інша особа сказати про цю дитину, наприклад, учитель, родич чи родичка, сама дитина, друг, хтось інший у кімнаті, школі чи спільноті?

Після того як кожна дитина висловить свої думки про зображеного на обраному нею серці, вона віддає йому це серце.

Кожна дитина тримає своє серце та носить його на своєму одязі під час уроку як бейджик з іменем. Це може продовжуватися під час подальших уроків, допоки всі діти не будуть добре знати один одного.

Заключне обговорення може бути запропоноване вчителем, який запитає: «Чому я взяв різні кольори, а не лише один?»

Учитель просить дітей принести портретне фото на наступний урок. (У якості альтернативи вчитель міг би сфотографувати дітей та роздрукувати фото завчасно для наступного уроку.)

Уроки 2 та 3

Для представлення уроку 2 вчитель пояснює: «Кожна дитина у цьому світі особлива. Кожна дитина унікальна за своїм кольором шкіри, характером, особливостями та іменем!»

Діти мають різні права, так звані «Права дитини», які визнаються майже у кожній країні світу. До цих прав, наприклад, відносяться:

- право мати ім'я (Стаття 7, яку можна зачитати вголос повністю або, можливо, у скороченому вигляді);
- право мати освіту (Стаття 28).

Тільки до того, хто має ім'я, можуть звертатися інші. Отже, важливо знати ці імена!

Обговорення розпочинається з питань, які вже розглядалися, діти висловлюють свої запитання та думки. На завершення: «Усі ми разом, маючи різні імена, якості, характери та різний колір шкіри, формуємо цей клас».

Ми створимо картину нашого класу — вона буде складатися не з сердець, а з квітів, зібраних разом та вміщених у вазу. Ваза означає школу, шкільну будівлю чи нашу класну кімнату. А всі ми — квіти у цій вазі. Без нас не було б жодної школи, школа була б нічим іншим, як порожнім контейнером, порожньою вазою».

Учитель пояснює етапи діяльності:

- Ви робите власні квітки.
- Ви розфарбовуєте пелюстки та приклеюєте своє фото посередині.
- Квітки збираються для того, аби сформувати жмуток.
- Жмуток квітів прикріплюється до плаката.
- У такий спосіб ми створюємо картину нашого різнобарвного і різноманітного класу.

Перед цією творчою роботою або одразу після неї діти обмірковують та намагаються інтерпретувати зображення квітів у вазі. Вчитель збирає різні думки та ідеї. Діти можуть вільно розвивати свої ідеї, посилаючись, можливо, на такі запитання, як:

- Що можуть символізувати квітки?
- Що може символізувати ваза?
- Чому важливо мати ім'я?

Залежно від часу та матеріалів, які є в наявності, цю діяльність можна адаптувати по-різному, наприклад:

- Учні можуть самостійно намалювати, вирізати та прикрасити квітки, або їм дають уже вирізані квітки для декорування.
- Учитель готує завчасно центр квітки, а учні створюють її пелюстки.
- Фотографії вирізають, щоб прикріпити в центр квітки.

Діти, які закінчили свою роботу швидко, можуть намалювати більше маленьких квіток без фотографій.

Нарешті, на одній зі стін класної кімнати розміщується плакат із заголовком «Класний букет». Ваза демонструє скорочені версії прав дітей, які стосуються картини (Стаття 7 та 28).

Урок 4

Вихідні дані:

- Плакат прикріплено до дошки чи на стіні.
- Учні сидять у великому півколі в передній частині класної кімнати (у великому класі можуть знадобитися два півкола). Усі учні мають добре бачити плакат.

Учні думають над такими запитаннями:

- Від чого я отримав/-ла задоволення під час цієї діяльності?
- Чому я навчився/-лася?
- Що я знаю про інших дітей?
- Що я дізнався про вчителя?

Учитель скеровує учнів під час процесу обміну своїми коментарями та отримання зворотної реакції один від одного.

Ближче до закінчення уроку вчитель подає учням додаткову інформацію про Конвенцію про права дитини. Зокрема, він чи вона говорить про два права, показані на вазі. Він чи вона інформує дітей про Всесвітній день дитини (20 листопада).

На завершення, вчитель обговорює з класом, чи необхідно розмістити плакат в одному зі шкільних коридорів чи у холі школи. Клас обговорює «за» та «проти». Де має висіти плакат, так щоб його могли бачити всі відвідувачі? Що ми можемо зробити, якщо у нашому класі з'явиться новий учень?