

Вправа 8.4. Мозковий штурм щодо конфліктів та миру

Освітні цілі	Учні визначають поняття конфлікту та миру. Учні пояснюють, які види конфліктів можуть бути вирішені, а які ні.
Ресурси	Фліпчарти та кольорові маркери.

Процедура

1. Слово «КОНФЛІКТ» пишеться на аркушах.
2. Учні отримують два завдання для мозкового штурму.
 - а) Учні записують максимальну кількість виразів та слів, пов'язаних з конфліктом, які спадають їм на думку.
 - б) Учні додають ключові слова, пов'язані з конфліктними ситуаціями.

Ця частина виконується у тиші, без коментарів.

2. Коли в учнів закінчуються ідеї, на іншому аркуші пишеться слово «МИР». Процедура повторюється.
3. Клас обговорює результати.
4. Класифікація різних видів конфліктів розробляється разом з учителем:
 - Конфлікти, які *можуть* бути вирішені.
 - Конфлікти, які *не можуть* бути вирішені.

Вирішення конфліктів без тих, хто програв (дивись вправу 8.1), дуже часто можливо лише шляхом компромісу. Це працює, коли, наприклад, потрібно справедливо розділити обмежену кількість ресурсів. Якщо пиріг малий, та кожен, хто їсть, отримує однаково маленький шматочок, я можу погодитися з цим рішенням, навіть якщо залишуся голодним. Але, якщо мова йде про зіткнення цінностей або релігійних переконань, компроміс навряд чи можливий. А також, якщо конфлікт викликаний етнічними або расовими розділеннями, є загроза вигнання або фізичного знищення членів однієї зі сторін. Чим більш раціональним є підхід сторін до конфлікту, тим більше є шансів його вирішення шляхом переговорів та компромісу, а не насильства. Раціональне вирішення конфліктів вимагає від сторін проведення межі між суттю конфлікту та опонентом, а також поваги людської гідності опонента в контексті прав людини.

Розширення

Учні ілюструють різні ситуації миру та конфлікту за допомогою малюнків або статей та фотографій з преси.